



Indicatori e Modalità di Valutazione

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Nel Collegio Docenti del 26 marzo 2020 sono stati deliberati i criteri e le modalità per la valutazione della Didattica a Distanza, nella Scuola Primaria. Si comunica quanto stabilito affinché gli studenti e le famiglie collaborino alla sua attuazione. I seguenti criteri e modalità sono da intendersi ad integrazione dei criteri di valutazione approvati precedentemente all'introduzione della Didattica a Distanza.

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”, ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

È necessario, come per la didattica a distanza, non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Si raccomanda ai Genitori di seguire i figli e supportarli, quanto possibile, senza mai sostituirsi a loro, in questa esperienza nuova.

Ogni insegnante conosce la “sua” classe e i “suoi” alunni che gli sono stati affidati, ed è fondamentale poter continuare ad insegnare e apprendere in condizioni di autenticità. È di fondamentale importanza che ogni alunno possa accedere alle correzioni e sia messo al corrente dei feedback e delle valutazioni che gli insegnanti comunicano personalmente.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA:

1. VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DA ANNOTARE SUL DIARIO DI BORDO DELL'INSEGNANTE

2. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

con collegamento uno a uno o a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione

oppure

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

1. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
2. compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom;
3. compiti restituiti a scadenza tramite Google Classroom;
4. mappe mentali o concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali <https://popplet.com/>, <https://coggle.it/>;
5. altro.

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito

in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

PRINCIPI

- 1. Non ci sarà una netta distinzione tra prove scritte e prove orali.**
Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: **una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.**
- 2. Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. Si utilizzeranno le due griglie uniche che sono adatte anche in caso di BES/DSA.
- 3. Per tutti gli alunni** tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita della collettività. Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo laddove possibile la didattica a distanza.
Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica a distanza (a cui si aggiungeranno le valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza (griglia 1), per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (griglia 2) per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie uniche.
Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (per qualsiasi motivo - tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenterà l'attività svolta in sincrono potrà comunque ricevere il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Si allegano le griglie deliberate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Non Sufficiente 2,5	Sufficiente 3	Buono 3,5	Distinto 4	Ottimo 5
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza e precisione del lavoro svolto					
Competenze disciplinari Materia:					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ... / 20 Voto: ... /10 (= Somma diviso 2)	

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Per la definizione del **giudizio sintetico** relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori, tenendo in considerazione i **livelli di partenza** di ogni alunno/a, in maniera specifica classe per classe. Il voto di comportamento esprime la valutazione collegiale riguardo ai seguenti requisiti, adottati anche per l'osservazione del livello di **competenza**.

Descrittori di osservazione	Inadeguato	Parzialmente Adeguato	Adeguato	Completamente adeguato
Autonomia (l'alunno/a dimostra di gestirsi attraverso il rispetto delle "Indicazioni per gli studenti"*)				
capacità di Relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
Responsabilità (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Flessibilità Resilienza e Creatività (l'alunno/a ricorre alle abilità acquisite in situazioni nuove)				
Consapevolezza (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				

*** Indicazioni per gli studenti** (v. circ.34 del 27.3.2020)

1. Prendila sul serio. La Didattica a distanza è un'opportunità per imparare competenze vincenti per il tuo futuro!
2. Segui in modo scrupoloso le attività degli insegnanti (su Classroom, Zoom, canali youtube etc.).
3. Ricorda che è fondamentale procedere anche autonomamente nello studio e nell'approfondimento, leggendo libri e ripassando argomenti già svolti su cui non ti senti sicuro.
4. Sii protagonista del tuo apprendimento con responsabilità, curiosità e libertà.
5. Le regole di buona educazione che osservi a scuola valgono anche on – line: sii presentabile, puntuale, attento, collaborativo. Non mangiare mentre segui la lezione. La tua stanza è l'aula.
6. Silenzia il microfono. Alza la mano per intervenire. Riattiva il microfono solo se autorizzato dall'Insegnante.
7. Non usare la chat per comunicare con i tuoi compagni durante la lezione.
8. Nel rispetto di tutti i partecipanti non puoi registrare la video lezione. Ricorda che non possono partecipare alla video lezione partecipanti esterni alla classe, neanche i tuoi genitori, che ti aiuteranno solo per le operazioni tecniche preliminari.
9. Assicurati di avere tutto ciò che serve. Organizza bene il tuo materiale: pc, tablet, smartphone, cuffie o auricolari, wi fi o Giga a sufficienza, libri, quaderni, astuccio. Scegli uno spazio silenzioso.
10. Stai seduto composto alla scrivania, non per terra o sul letto o sul divano.